



Školní vzdělávací program dětského domova

Co se v mládí naučíš, v dospělosti jak když najdeš...



Zábřeh, aktualizace k 1.9.2020

Zpracoval: Martin Žahourek

Schválil: Radomír Pavlík

Obsah

Identifikační údaje

Podmínky přijetí, průběhu a ukončování pobytu

Úplnost a velikost DD

Charakteristika pedagogického sboru

Charakteristika dětí

Délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání

Dlouhodobé projekty pro děti

Spolupráce s jinými subjekty a rodiči

Zajištění BOZ

Charakteristika ŠVP, výchovně vzdělávací strategie

Obsah výchovně vzdělávací práce, klíčové kompetence

Tematické okruhy a činnosti jednotlivých okruhů vedoucí k získávání kompetencí dle věku

Hodnocení dětí

Vlastní hodnocení zařízení

Podmínky BOZ

Závěr

Identifikační údaje

Střední škola, Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh je zřízený subjekt radou Olomouckého kraje v souladu s § 2 zákona 157/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Sídlo organizace: Sušilova 40, Zábřeh

Tel.: 583 418 165

E-mail: specskolyadd.zabreh@seznam.cz

Web: www.zsadd-zabreh.cz

Součástí školského zařízení je Dětský domov v Zábřehu a ve Štítech.

DD má spádovost k DDÚ, SVP, ZŠ a Šj Olomouc -Sv.Kopeček

Ředitelem DD je PhDr. Radomír Pavlík.

Činnost DD se řídí především těmito základními právními normami:

- Zákon č. 333/2012Sb., kterým se mění Zákon 109/2002Sb Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně-výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících
- Vyhláška č. 383/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních
- Zákon č. 373/2006 Sb., úplné znění zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí v platném znění
- Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině ve znění změn
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.

Podmínky přijetí, průběhu a ukončování pobytu

Do dětského domova jsou umisťovány děti dle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, na základě rozhodnutí příslušného soudu o předběžném opatření nebo nařízení ústavní výchovy.

Před samotným přijetím dítěte do zařízení ředitel zařízení ve spolupráci s vedoucím vychovatelem a sociální pracovníci komunikují se sociální pracovníci z OSPOD. Předběžně prodiskutují přání dítěte, OSPOD a možnosti Dětského domova pro oficiální přijetí.

Při přijetí dítěte do zařízení je přítomen ředitel, popř. vedoucí vychovatel a sociální pracovníce, vychovatel jeho rodinné skupiny v souladu s příslušnými ustanoveními vnitřního řádu, zejména seznámí dítě s prostředím, jeho právy a povinnostmi, vnitřním řádem, BOZP a předají mu materiální vybavení a cukrovinky. O oficiálním přijetí dítěte sociální pracovníce informuje bezodkladně soud, OSPOD a zákonné zástupce dítěte, které informuje o možnosti seznámení se s vnitřními předpisy zařízení.

Při přijímání dětí jsou dodržovány tyto zásady:

- zařazování sourozenců do jedné rodinné skupiny,
- heterogenost a věková posloupnost dětských kolektivů,
- zřetel na jejich výchovné, vzdělávací a zdravotní potřeby.

Přemístit dítě do jiného zařízení nebo jiného typu zařízení může pouze soud, a to na základě žádosti samotného dítěte, zákonných zástupců nebo ze závažných důvodů žádosti zařízení.

Pobyt dítěte v dětském domově ukončí ředitel:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu nebo jestliže uplynula stanovená doba trvání ústavní výchovy, s výjimkou případu, kdy ke dni uplynutí této doby není skončeno řízení soudu o prodloužení nebo zrušení ústavní výchovy,
- dosáhne-li zletilosti, pokud v domově nesetrvá dobrovolně do ukončení přípravy na povolání,
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v domově nesetrvá dobrovolně do ukončení přípravy na povolání,
- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci,
- po uplynutí doby trvání předběžného opatření nebo po jeho zrušení soudem.

Na základě výše jmenovaných okolností je ukončeno vzdělávání.

Úplnost a velikost DD

DD má kapacitu 64 dětí (40 Zábřeh a 24 Štíty). Děti jsou fakticky rozděleny do tří rodinných skupin ve Štítech, po maximálně 8 dětech. V Zábřehu je 5 rodinných skupin, po max. 8 dětech. Při vytváření rodinných skupin se přihlíží k sourozeneckým vztahům, věku, zdravotnímu stavu, délce pobytu v DD a dalším důležitým faktorům.

Materiální a ekonomické podmínky

Budovy dětského domova v Zábřehu a ve Štítech jsou majetkem Olomouckého kraje.

Obě budovy jsou dostatečně prostorné a vyhovují všem zdravotním a hygienickým normám.

Každá rodinná skupina má svůj byt. Ten se sestává z kuchyně s kuchyňskou linkou vybavenou nádobím a kuchyňskými spotřebiči (sporák, lednice, mikrovlnná trouba) a jídelním koutem, dále z obývacího pokoje, vybaveného sedací soupravou a obývací stěnou. Ložnice dětí jsou 2-3 lůžkové. Jsou vybaveny postelemi, skříňkami, psacími stoly se stolními lampami. Každá rodinná skupina má i své hygienické a sociální zázemí. Koupelny jsou vybaveny pračkami a sušáky. K běžnému vybavení patří elektrické přístroje (televize, hifi věže, rádia, počítače, videa apod.). Všechny děti mají přístup k internetu, s ohledem na pravidla jeho bezpečného užívání.

Postupně se snažíme modernizovat prostředí ložnic i společných prostor novým nábytkem, osvětlením a drobnými estetickými úpravami, které si děti s pedagogickými pracovníky realizují sami. Po zapojení dětí do drobných domácích prací si děti materiálního a estetického vybavení děti více váží a berou svůj byt za „svůj.“

V DD Štíty je zřízen ve spolupráci s nadací Malý Noe startovací byt, který je prioritně určen dětem, které v následujících dvou letech budou opouštět dětský domov.

Rovněž prostory pro provozní zaměstnance jsou neustále upravovány a modernizovány, aby co nejlépe vyhovovaly provozu a požadavkům hygienických předpisů.

Velmi kvalitně je vybaven sportovní sklad (lyžemi, bruslemi, kolečkovými bruslemi, koly, stany, spacími pytlí a drobným sportovním náčiním, vzduchovkami). Tento sklad je umístěn v budově tělocvičny. K dispozici je posilovna, keramická dílna a hřiště na zahradě.

V PC v systému Evix na vychovatelnách se vyhotovují denní zápisy pedagogické činnosti, měsíční i týdenní plány výchovně- vzdělávací činnosti jsou umístěny na serveru DD.

Charakteristika pedagogického sboru, další vzdělávání ped. pracovníků

Pedagogický sbor sestává z ředitele, vedoucího vychovatele, 24 vychovatelů a 6 asistentů pedagoga a psychologa. V rámci naplnění zákona o pedagogických pracovnících je v současnosti vzdělanostní úroveň v DD Zábřeh následující:

- 13 vychovatelů splňuje požadavky ke vzdělávání dle Zákona o pedagogických pracovnících,
- 2 vychovatelé studují pro doplnění vzdělání,

V DD Štíty:

- 9 vychovatelů splňuje požadavky ke vzdělávání dle Zákona o pedagogických pracovnících,
- Asistenti pedagoga splňují požadavky.

Pro pedagogické pracovníky je zpracováván na začátku každého školního roku Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelem školy, tak aby byly zachyceny nové trendy v pedagogice a kontinuita dalšího vzdělávání.

Vychovatelé se rovněž pravidelně školí v oblasti BOZP, první pomoci a účastní se referenčních školení na řízení služebního vozidla.

Kromě pedagogických pracovníků zajišťují chod domova zaměstnanci správní, tj. sociální pracovníce, uklízečka, školník a v hlavní budově zařízení ekonomičtí pracovníci.

Charakteristika dětí

Do dětského domova jsou přijímány děti, které nemají závažné poruchy chování a jsou zpravidla ve věku od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova jsou děti přijímány na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo předběžném opatření.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto podmínky blíže specifikuje vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky v zařízení jsou přizpůsobeny individuálně každému dítěti v závislosti na jeho potřebách. Při umístění dítěte jsou individuální podmínky projednány se zákonnými zástupci, pediatrem (př. pedopsychiatrem), psychologem, školou, popř. se školskými poradenskými zařízeními.

Dětský domov poskytuje péči převážně dětem s lehkým a středně těžkým mentálním postižením a dětem se specifickými poruchami učení, dále pak dětem s poruchami autistického spektra. S těmito dětmi pracují pedagogové průběžně při pravidelné přípravě na vyučování. V případě těžšího postižení dítěte je zařízení připraveno použít speciálních metod a forem práce, a potřebné kompenzační a rehabilitační pomůcky. Všem těmto dětem je k dispozici interní psycholog. Rozvoj dětí mimořádně nadaných je podporován jejich zapojením do projektů různých nadací, zaměřených zejména na zvýšení jazykové gramotnosti účastí v jazykových pobytech v zahraničí a také na podporu zájmových činností.

Délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen dětem umístěným na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy do péče dětského domova, a to jak dětem předškolního věku, tak dětem docházejícím do škol realizujícím základní vzdělávání, ale i žákům škol poskytujícím střední vzdělání. Jeho plnění a vzdělávání probíhá v závislosti na věku a délce pobytu jednotlivých dětí v péči zařízení. Plnění je realizováno ve čtyřech věkových kategoriích, a to od 3 do 6 let, od 6 do 11 let, od 11 do 15 let a od 15 do 19 let, tj. předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk a středoškolský věk.

Formy vzdělávání:

a) Pravidelná činnost,

je dána organizací dne dle Vnitřního řádu dětského domova: osobní hygiena, úklid osobních věcí a pokojů, péče o obuv a ošacení, příprava na vyučování, příprava stravy, stolování.

b) Nepravidelné, plánované akce,

vzdělávací hry, besedy, přednášky, exkurze, poznávací výlety, sportovní hry a soutěže.

c) Spontánní aktivity,

realizovány převážně v době osobního volna dětí, jedná se zejména o klidové činnosti, hry, pohybové aktivity.

d) Účast v projektech financovaných z jiných zdrojů,

projekty finanční gramotnosti, přípravu na trh práce, přípravu na samostatný život, zlepšování okolí dětského domova.

Obsah a časový plán vzdělávání:

Pedagogičtí pracovníci dětského domova usilují o co nejvyšší míru připravenosti každého jednotlivce na jeho úspěšné zapojení do společnosti po ukončení pobytu v DD. Dětský domov poskytuje patřičné služby, ale taktéž vzdělávání, které doplňuje vzdělávání realizované povinnou školní docházkou a studiem na středních školách. Prioritou pedagogické práce s dětmi ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy je složka výchovná, jejímž prostřednictvím získávají děti klíčové kompetence. Zatímco ve škole jde především o získání vědomostí, v domově pak o získání praktických dovedností a schopností.

ŠVP dětského domova je základním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci s dětmi. ŠVP je podkladem pro každoroční tvorbu další pedagogické dokumentace, kterou tvoří:

- Roční plán výchovně vzdělávací činnosti (jeho součástí plán sportovních a kulturních aktivit),
- Týdenní program výchovně vzdělávací činnosti.

Týdenní program slouží k plánování konkrétních výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit daného dítěte v konkrétních dnech příslušného týdne.

Ze ŠVP vychází rovněž tvorba programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) každého dítěte. PROD je zpracován vždy po skončení adaptační fáze po přijetí dítěte do péče zařízení, a to pro danou věkovou kategorii a zahrnuje všechny oblasti, do nichž je výchovně vzdělávací práce s konkrétním dítětem včetně zisku klíčových kompetencí soustředěna. PROD je vždy písemně vyhodnocován ke konci pololetí školního roku (začátek února, konec srpna).

Dlouhodobé projekty pro děti

V minulých školních letech proběhly tyto námi realizované úspěšné dlouhodobé projekty:

11/2010 – 6/2012

OP VK, Jde to i jinak – inkluzivní vzdělávání dětí a mládeže z DD,

8/2013 – 12/2014

OP VK, Globální svět nás spojuje – Multimediální inkluzivní vzdělávání

1/2017 – 12/20120

OP Kvalitní a efektivní vzdělávání všem bez rozdílu

V rámci tohoto projektu jsme realizovali v zařízení několik kroužků (osobnostní rozvoj, Společně a spolu, Kvalitní tělesný rozvoj ad.) Dále inkluzivní pobyty.

Dále jsme spolupracovali s různými organizacemi v těchto projektech:

- Znovuobnovený projekt pořádaný Sdružením D v Olomouci **“Kluby na cestě II“ (2016 – 2019)**, pro starší děti nad 15 let - finanční gramotnost a uplatnění v životě.

- Projekt **Senioři a děti společně**, realizovaný O.p.s. Společně Brno v roce **2017-2020**, kde se setkávají v DD senioři s našimi dětmi a probírají různá životní témata s z dvou úhlů pohledu.
- Projekt s dívčím klubem **ESTER, z.s.**, besedy na různá témata, finanční gramotnost, ergoterapie, vstup na trh práce apod.

Kromě těchto dlouhodobých projektů se účastníme i krátkodobých projektů dle možností a nabídek, spolupracujeme např. s nadací Malý Noe, Fondem pomoci Karla Janečka, dále NF Albert v oblasti podpory na výlety a přivýdělků v rámci „Obchůdků“, řidičský průkaz či stavbu průlezek, dále Nadací Veronica pro výsadbu rostlin v areálu DD. Dlouhodobě spolupracujeme s nadací Chance for Children, která poskytuje oděvy. V letošním školním roce jsme rozšířili spolupráci s místním útulkem, kam naše děti chodí pomáhat venčit psy a starat se o ně.

Spolupráce s jinými subjekty, zajišťující výchovu a vzdělání a s rodiči

Spolupráce nás pojí s Dětským diagnostickým ústavem Olomouc – Svatý Kopeček (DDÚ) a Státním zastupitelstvím v Šumperku. DDÚ pomáhá při řešení výchovných problémů našich dětí. Spolupráce se státním zastupitelstvím probíhá na základě ustanovení zákona č. 109/2002 Sb. a je realizována každých 6 měsíců. Státní zastupitelství provádí dozor nad dodržováním předpisů při výkonu ústavní výchovy náměstkyní Okresního soudu v Šumperku Mgr. Dagmar Seidlovou.

Dále spolupracujeme s orgány sociální péče v Zábřehu, Šumperku, Prostějově, České Třebové, aktuálně dle trvalého bydliště dětí. Každé tři měsíce se jejich pracovníci dostavují na konzultace o dalším postupu a řešení problémů jednotlivých dětí včetně hledání řešení při odchodu do samostatného života.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu spolupracují pedagogové s odpovědnými pracovníky všech škol, které děti navštěvují. Tato spolupráce je velmi úzká, stálá a pravidelná. Spolupracujeme úzce s MUDr. Štěpánovou, pedopsychiatrem a MUDr. Rozsivalovou z PL Šternberk, pediatrem MUDr. Zemánkem a dalšími lékaři specialisty. Rádi bychom rozšířili spolupráci s PL Opava. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně-pedagogickým centrem, MěÚ Zábřeh.

Úroveň spolupráce s rodiči je různá. Někteří děti pravidelně navštěvují, berou si je domů v období prázdnin, platí řádně předepsané ošetřovné na děti. S jinými je spolupráce problémová. O děti nejeví příliš zájem a stanovené ošetřovné řádně neplatí. Běžným se stalo, že o některé děti projevují zájem starší zletilí sourozenci,

případně vzdálenější příbuzní, jako tety, sestřenice apod., objevily se také snahy o hostitelskou péči. V každém případě se snažíme umožňovat dětem jakýkoliv kontakt s rodinou. Snaha dostat se zpět do rodinného prostředí, byť na krátkou dobu, je pro děti velmi silnou motivací a často jí využíváme při řešení výchovných problémů. Pravidelně nabádáme rodinné příslušníky ke spolupráci jak s námi, tak se svými dětmi.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Ředitel zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma Vzdělávací institut Prostějov, s.r.o., konkrétně pan Pokorný. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou za dva roky proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny vychovatelem vždy na začátku školního roku, kdy jsou seznámeny s PO a BOZP, nové děti při nástupu do zařízení. Dále před mimořádnými akcemi – stavebními úpravami apod. jsou děti konkrétně poučeny o dodržování BOZP v době dané práce, pře jarní cyklistickou sezónou jsou děti poučena o dodržování bezpečnosti, stejně tak před používáním bazénu, dále jsou děti seznámeny s provozními řády apod.

Charakteristika ŠVP

Finálním cílem veškeré pedagogické práce v DD je příprava na samostatný a plnohodnotný život dětí ve společnosti po opuštění domova. Samozřejmě s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem. Dále pak vytváření optimálních podmínek pro eliminaci negativních výchovných vlivů v předchozím vývoji.

Připravit dítě na samostatný a plnohodnotný život je úkol náročný po stránce časové, metodické i pedagogické. Je třeba brát v úvahu dosaženou úroveň dítěte, umět posoudit vlastní výchovné možnosti, znát pedagogické cíle, kterých chceme dosáhnout, umět je zároveň podle úspěšnosti naší práce korigovat, doplňovat, redukovat, tzn. tvořivě s nimi pracovat. Je nutné poznat sociální kontakty dětí (k dětem i dospělým), vlastnosti, návyky, pracovní dovednosti, povahové klady i zápory, úroveň hygienických návyků, sportovní, výtvarné či hudební nadání.

V našem DD se při výchovné práci řídíme několika základními zásadami:

1. Každé dítě potřebuje získat kladnou zkušenost, musí v něčem uspět.

2. Každé dítě se může naučit určitou věc, ale ne ve stejnou dobu a stejným způsobem. Je třeba zvolit strategii, která dítě osloví.
3. Každé dítě potřebuje dospělého, na kterém mu záleží a kterému záleží na něm. Je třeba poskytnout dítěti pevný bod, oporu.
4. Každé dítě se musí naučit přemýšlet, nejen konstatovat fakta. Na základě tohoto přemýšlení se naučí, jak má jednat. Tato schopnost se opírá o schopnost účelné komunikace.

Obsah výchovně-vzdělávací práce, klíčové kompetence

Veškerá výchovně-vzdělávací práce v dětském domově má dětem pomoci postupně utvářet, rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence a poskytnout orientaci na situace blízké praktickému životu. Po ukončení pobytu v DD by měli mít klienti osvojeny tyto kompetence. (v závorce jsou uvedeny metody a způsoby, používané při osvojování kompetencí).

Kompetence rozvíjet zdravou osobnost

- děti mají zdravé sebevědomí, uvědomují si hodnoty vlastních schopností (*stálé výchovné prostředí, důvěra, rozvoj víry ve vlastní schopnosti*)
- umí realisticky hodnotit vlastní schopnosti a možnosti (*pevné a stálé vedení, korigování nevhodného chování, prostředí důvěry*)
- mají zodpovědnost za svou práci (*kladný příklad, vedení k zodpovědnosti*)
- umí se sebevládat, jsou zodpovědní za své jednání, umí nést důsledky svého jednání (*skupinová sezení, příklad, korigování chování, sebehodnocení dětí, komunitní kruhy, společná sezení*)
- vědí a znají, jak udržovat dobrou fyzickou kondici, dbají na správnou výživu, dušení hygienu a vhodný životní styl (*sportovní a volnočasové aktivity, besedy s odborníky, osobní příklad, přiměřený aktivní pohyb, relaxace, zájmová činnost*)
- orientují se v problematice návykových látek, jejich nebezpečí, umí je odmítat včetně nebezpečí informačních technologií (*pravidelné přednášky s odborníky, besedy, příklady*)

Interpersonální a sociální kompetence

- děti umí rozlišovat projevy rasismu, xenofobie, vysvětlit v čem spočívá jejich nebezpečí (*přednášky, besedy, vytváření zdravého prostředí s tolerancí a bez předsudků, interkulturní výchova, poznání historie jiných etnik, muzea, semináře*)

- naučí se radovat z úspěchu svých i jiných (*sebereflexe, uznání hodnoty druhých lidí, pěstování sebedůvěry*)
- umí respektovat autority (*pevné vedení se stanovením hranic, ale přátelské příjemné prostředí, kladný příklad*)
- orientují se ve společnosti, mezilidských a společenských vztazích (*stálé výchovné prostředí, lidé jsou typičtí, důvěra, víra ve vlastní schopnosti*)
 - dodržují zásady slušného chování (*osobní příklad, korigování chování, besedy, kroužky společenského chování, taneční*)
- umí plnit si své povinnosti a jsou schopni uplatnit svá práva (*pěstování sebedůvěry, ctížadosti něco dokázat, uplatnit, žít podle zažitých norem*)
- jsou připraveni odolávat zátěži a umí nést neúspěchy ve škole i v osobním životě (*pěstování psychické odolnosti, i neúspěch posune dále, relaxační metody, odreagování přijatelnými formami, pěstování zdravého sebevědomí*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a samostatnému životu

- orientují se ve veřejných institucích, vyplňování formulářů, orientace na úřadech (*v rámci domácí přípravy, besedy, Projekty EU, modelové situace*)
- naučí se základním dovednostem a zručnosti v domácích, řemeslných, chovatelských, pěstitelských pracích (*manuální zručnost při domácích pracech, úklidy, práce na zahradě, vaření, praní apod.*)
- zvolí si povolání podle jejich schopností, ve zvoleném oboru vytrvají, umí překonat případné překážky při přípravě na povolání (*rozvoj víry ve vlastní schopnosti, reálné posouzení svých schopností, spolupráce se školou, sledování trhu práce*)
- budou znát společenskou potřebnost méně atraktivních zaměstnání, rozdíl mezi finančním ohodnocením kvalifikované a nekvalifikované práce – budou motivované ke studiu (*besedy s pracovníky různých profesí, bývalými klienty DD, návštěvy úřadů, vysvětlování potřebnosti a užitečnosti každé práce*)
- budou schopni získat a vyhodnotit informace o pracovních nabídkách (*návštěvy úřadů práce, příprava v rámci Projektů EU*)

Kompetence k environmentální výchově

- budou umět žít v souladu s okolím (*respektování všech živých tvorů, příklad*)

- budou znát, co je to příroda a jak jí neubližovat (*pobyty v přírodě, turistika, členství ve Skautu a zájmových organizacích*)
- budou znát hodnotu života a to nejen lidského (*respektování života, návštěvy a podpora útulků pro zvířata*)
- budou mít úctu ke všemu živému (*ochrana přírody, vycházky, výlety, pobyty, poznávání rostlin a živočichů*)
- budou mít vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích (*naučný film, literatura, besedy*)
- budou umět aktivně vyhledávat prohršky proti přírodě, ke kterým dochází, budou mít úctu k přírodě v kontextu se světovými problémy (*film, literatura, televize, internet, besedy o globálních problémech lidstva*)
- budou umět třídit odpad (*vlastní kladný příklad, školení, besedy, vysvětlování*)

Komunikativní kompetence

- děti umí naslouchat druhým, diskutuje s vhodnou argumentací (*jednání s vedením DD, argumentace, prosazení svého názoru, hledání konsenzu*)
- budou umět základy společenské konverzace a pravidla rozhovoru, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky, písemně i ústně (*prostor na sezeních rod. skupin, komunitách, setkávání s vedením DD*)
- budou umět potlačovat zlost a odnaučit prosazování vlastních potřeb na úkor druhých, využívat získaných komunikačních schopností k vytváření vzájemných kladných vztahů (*vztahy mezi dětmi na rodinné skupině, meziskupinová rivalita, spolupráce, vzájemná pomoc*)
- umí získávat a předávat informace pozorováním, nasloucháním, čtením a dalšími výrazovými prostředky (*podpora čtení knih, novin, časopisů, návštěvy kulturních zařízení, kultivace vyjadřování*)
- budou umět využívat informačních a komunikačních technologií, mobilní telefon, internet, včetně rozpoznání jejich rizik (*besedy, přednášky, příklad, v rámci školy*)

Kompetence vztahu k majetku

- ví, že všechno má svoji cenu, nic není zadarmo
- mají úctu k materiálním hodnotám (*vysvětlování a uznání ceny věcí, poznání, že za vším je lidská práce, péče o své osobní věci, pomoc při údržbě a opravách na rodinné skupině*)

- nelpí zbytečně na materiálních hodnotách na úkor vzdělání, poznávání, mezilidských vztahů (*osobní příklad, zdůrazňování významu vzdělání pro budoucí práci a celkový život*)
- umí pečovat o svůj majetek (*pomoc při opravách, údržbě, úklid a pořádek ve svých věcech*)
- nepřivlastňují si majetek druhých (*znalost trestních postihů za krádeže, morální nepřijatelnost přivlastňování si cizích věcí*)
- je si vědom hodnoty výsledků své práce (*pěstování zdravého sebevědomí*)

Občanské kompetence

-jsou schopni dodržovat pravidla slušného chování-umí si uvědomit potřebu multikulturního soužití (*tolerance, interkulturní výchova*)

-chápe funkci zákonů a společenských norem zná svá práva a povinnosti (*důkladné seznámení s vnitřním řádem, metodický výklad, příklady, dostupnost těchto dokumentů*)

-umí nést odpovědnost za svůj život a spoluzodpovědnost za druhé (*celkový harmonický vývoj osobnosti, včetně důležitosti vlastního sebevědomí*)

Tematické okruhy a činnosti jednotlivých okruhů vedoucí k získávání kompetencí dle věku

1. Rekreační a vedoucí ke zdravému životnímu stylu

Výchovné cíle

- uplatnění kompenzační funkce rekreace (umění odpočívat, aktivní odpočinek)
- odstraňování únav z jednostranného zatížení organismu
- využívání aktivního odpočinku
- zdravá životospráva

Cílové kompetence a hlavní činnosti, k nim vedoucí

Předškolní věk:

Cílové kompetence

-děti umí odpočívat dle své individuální biologické potřeby

-umějí se radovat ze spontánního pohybu a pobytu venku

Hlavní činnosti

Pohybové a spontánní hry v místnosti i v přírodě pod dozorem

Krátké vycházky do přírody

Odpolední spánek

Mladší školní věk

Cílové kompetence

-děti umějí odpočívat, umějí si uvědomit potřebu pohybu

-začínají se uvědoměle účastnit řízených pohybových aktivit

-osvojí si základy pobytu v přírodě

-znají základy zdravého životního stylu, mají povědomí o škodlivosti cigaret, alkoholu a drog

-mají znalosti odpovídající věku o sexuální problematice, znají možná nebezpečí, plynoucí z kontaktu s cizími osobami

Hlavní činnosti

Pohybové hry v přírodě (řízené i spontánní), nenáročné vycházky do okolí, vícedenní pobyty s nenáročnou turistikou a poznáváním přírody

Sezónní sportovní činnosti (hřiště, trampolína, tělocvična)

Kolektivní chvílky, cvičení s hudbou

Besedy o zdravém životním stylu

Poučení o sexuálních záležitostech za pomoci odpovídající literatury

Starší školní věk

Cílové kompetence

-děti mají osvojeny základy aktivního odpočinku, znají význam pohybu pro zdraví, znají následky nedostatku pohybu (civilizační nemoci)

- mají osvojeny základy relaxačních technik

-mají přehled o zdravotních rizicích zneužívání cigaret, alkoholu a drog

-mají přehled o zásadách správného stravování

-znají rizika předčasných a nevhodných sexuálních aktivit, znají rizika, plynoucí z případných kontaktů s cizími dospělými osobami, vědí, jak jim předcházet

Hlavní činnosti

Pohybové hry v přírodě (řízené i spontánní), náročnější turistika, osvojení pravidel pobytu v přírodě, vícedenní pobyty

Sezónní sportovní činnost (hřiště, trampolína, tělocvična, bazén)

Reprezentace v různých sportovních soutěžích

Relaxační techniky(tibetské mísy, dechová cvičení, jóga)

Besedy, přednášky o zneužívání alkoholu, cigaret a drog

Beseda o zdravém stravování

Beseda zaměřená na sexuální záležitosti, antikoncepci apod.

Středoškolský věk

Cílové kompetence

-plně uvědomění si důležitosti pohybu, včetně znalosti základních onemocnění, způsobených nedostatkem pohybu

-plně osvojení a hlavně využívání relaxačních technik individuálně

-znají zásady zdravého životního stylu

-znají plně nebezpečí zneužívání alkoholu, cigaret a drog

-umějí se chovat odpovědně v sexuální oblasti

Hlavní činnosti

Vícedenní pobyty, náročná turistika

Reprezentace v různých sportech i mimo DD

Relaxační techniky, samostatné vyhledávání, osvojování a realizace

2. Příprava na vyučování

Výchovné cíle

- doplnění vzdělávací činnosti školy
- rozvoj a upevnění dovedností, vědomostí a návyků získaných ve škole
- pěstování smyslu pro povinnost, soustavnost a odpovědnost
- pomoc slabším

Cílové kompetence a činnosti k nim vedoucí

Mladší školní věk

Cílové kompetence

- dítě pravidelně a odpovědně vypracovává písemné domácí úkoly*
- pravidelně se učí do naukových předmětů*
- má osvojeny základní techniky učení (verbální a senzomotorické)*
- *čte knihy, odpovídající úrovni a věku*

Hlavní činnosti

Pravidelné vypracování domácích úkolů, ústních a písemných

Pravidelné čtení z pohádkových knih (aktivní i pasivní)

Pravidelná kontrola výsledků- spolupráce se školou, třídní schůzky, konzultace, Dny otevřených dveří, návštěvy učitelů v DD)

Starší školní věk

Cílové kompetence

-dítě pravidelně samostatně (pouze za dozoru a příp. konzultace s vychovatelem), vypracovává domácí úkoly-písemné

-umí se učit samostatně naukovým předmětům

-umí si zorganizovat školní přípravu tak, aby byla efektivní

-umí pracovat s knihou, slovníky a odbornými časopisy,

-umí vyhledávat informace na internetu

-má osvojeny základní techniky učení (senzomotorické, verbální i problémové)

Hlavní činnosti

Pravidelné samostatné vypracovávání domácích úkolů-písemných i ústních

Samostatná práce s knihou, slovníky, internetem

Upevňování znalostí formou kvízů, soutěží a testů

Profesní orientace- návštěva burzy škol, úřadů, jiných škol, dny otevřených dveří

Pravidelná kontrola výsledků(tř. schůzky, konzultace, návštěvy ve výuce)

Středoškolský věk

Cílové kompetence

-umí se připravovat zodpovědně a samostatně, bez pobízení, pouze s vyžádanými konzultacemi vychovatelů

- je schopen pracovat samostatně a pravidelně

-umí vyhledat potřebné informace

-je schopen pracovat v kolektivu, pomáhat slabším

-je schopen pomáhat mladším při přípravě na výuku

Hlavní činnosti

Pravidelná a zodpovědná samostatná kompletní příprava na výuku, teoretickou i praktickou, získávání vědomostí formou samostudia

Exkurse, školení, návštěvy úřadů, firem

Zapojení do Projektů ESF a jiných

Pomoc při přípravě do školy mladším a slabším dětem

3. Zájmové

Výchovné cíle

- kultivace společenského chování
- rozvoj čtenářských, literárních dovedností, kulturního slovního projevu, výtvarných a hudebních dovedností
- zařazování aktivit zaměřených na ekologii a přírodu
- upevňování tělesné zdatnosti, rozvoj sportovních dovedností, aktivního pobytu v přírodě
- prohlubování znalostí ze silničního provozu
- rozvoj zájmu o technické obory, zvyšování technických dovedností, používání jednoduchých nástrojů

Cílové kompetence a činnosti k nim vedoucí

Předškolní věk

Cílové kompetence

- dítě má zájem o okolní svět celkově*
- dítě začíná rozvíjet své individuální, specifické zájmy podle pohlaví, schopností a osobnosti*

Hlavní činnosti

Individuální řízená hra s hračkami, stavebnicemi

Individuální hra zaměřená na rozvoj smyslového vnímání, intelektu a osobnosti

Zapojování do kolektivních her se staršími dětmi

Výtvarné práce různými technikami, přiměřené k věku

Ruční práce s přírodninami apod. přiměřené k věku

Sledování pohádek, čtení z knížek, povídání

Mladší školní věk

Cílové kompetence

-dítě umí aktivně trávit volný čas dle svých zájmů

-má své zájmy, které dále rozvíjí

-zvládá některé technické a výtvarné a pracovní činnosti

-umí se zabavit volnou hrou dle svého přání

-umí se chovat v nečekaných situacích

-zná zásady dopravní problematiky, první pomoci a hašení požárů

Hlavní činnosti

Osvojování jednodušších výtvarných technik (pastelky, voskovky, tuš, vodové barvy)

Výrobky z papíru, přírodnin, textilu aj, materiálů

Volná hra s hračkami

Skládání stavebnic

Poslech hudby, hra na nástroj, spojení hudby a pohybu

Četba pohádkových knih

Sportovní aktivity dle zájmu

Návštěva dopravního hřiště

Výlety na kole do okolí s osvojováním základů chování cyklisty

Besedy –o první pomoci, PO

Pozorování přírody v okolí i širším okolí

Péče o domácí zvířata

Pomoc při údržbě skalky a trávníku

Vycházky, výlety

Návštěvy kin a divadel, loutkových i hraných představení

Oslavy tradičních svátků

Reprezentace DD na veřejnosti

Starší školní věk

Cílové kompetence

- děti umí aktivně a samostatně a trpělivě rozvíjet své zájmy
- umí aktivně vyhledávat příležitosti k rozvoji svých zájmů
- zvládají složitější technické dovednosti včetně použití drobných nástrojů
- zvládají složitější výtvarné techniky
- umí se zapojit do reprezentace domova na veřejnosti, soutěžích apod.
- umí se orientovat v nečekaných situacích a správně na ně reagovat(požár, úraz, zemětřesení)

Hlavní činnosti

Osvojování složitějších výtvarných technik (decoupage, horký vosk, linoryt, malba na hedvábí)

Složitější práce s různými materiály (výroba svíček, mýdel, práce sFIMEM, pedige), výroba keramiky

Výrobky z kovu a textilu

Montážní a demontážní práce- drobné opravy hraček, kola

Vycházky, výlety, ZOO, botanická zahrada

Aktivní pomoc-čištění lesa, psí útulek

Návštěvy kin, divadel

Sledování tisku, zpráv, aktivní zájem o dění kolem sebe

Tradice- svátky

Exkurse

Poslech hudby moderní, i lidové i klasické

Četba knih i poezie

Dramatizace, nácvik divadelních hříček

Sportovní činnost dle zájmu a možností

Pomoc při údržbě skalky a trávníku

Péče o domácí zvířata

Besedy o první pomoci, hašení požárů, nečekaných situacích-zemětřesení apod.

Reprezentace na veřejnosti formou vystoupení

Středoškolský věk

Cílové kompetence

-zná přínos svých zájmů pro svou osobu, pokračuje aktivně v rozvoji svých zájmů s ohledem na budoucí samostatný život

-volný čas tráví především aktivně i se zaměřením na získání finančních prostředků (brigády)

-umí vystupovat, jeho společenské chování je kultivované

-zvládá i složité technické úkony- oprava kola, drobné opravy nábytku apod.

- umí se již dobře orientovat v mimořádných situacích a efektivně na ně reagovat

Hlavní činnosti

Pokračování v osvojování i složitějších výtvarných technik a práce s různými materiály

Četba, poslech kvalitní hudby, fotografování

Exkurse, Projekty dle zájmu a nabídek

Sportovní individuální a skupinové aktivity, reprezentace

Brigády

Reprezentace na veřejnosti formou vystoupení, tvorby webových stránek domova, dopisováním do tisku

Montážní a demontážní práce, pomoc při opravách

Taneční kurzy, kurzy společenského chování pro středoškolskou mládež

4.Sebeobslužné a organizační, pomoc jiným

Výchovné cíle

-péče o svou osobu

-udržování pořádku na pokoji a ve společných prostorech

- naučit se základy vaření, pečení, domácích prací
- péče o nemocné, slabší, mladší
- ochrana zdraví, prevence úrazů
- hospodaření s penězi
- aktivně se podílet na chodu rodinné skupiny i celého zařízení
- vyřizování jednoduchých úředních záležitostí

Cílové kompetence a činnosti k nim vedoucí

Předškolní věk

Cílové kompetence

- dítě se umí samo obléci a obout za pomoci starších*
- dítě umí za pomoci starších dodržovat základy hygieny*
- dítě umí za pomoci starších uklidit své hračky*
- dítě umí dbát své bezpečnosti, umí se bezpečně pohybovat v rodinné skupině, zná nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v kuchyni na schodech apod.*

Hlavní činnosti

Samostatné oblékání za dozoru vychovatele či starších dětí

Samostatná hygiena za pomoci vychovatele

Samostatný úklid hraček za pomoci vychovatele nebo starších dětí

Vysvětlování nebezpečí v kuchyni, na schodech, venku s názornými ukázkami

Mladí školní věk

Cílové kompetence

- dítě bezpečně zvládá osobní hygienu samostatně (mytí, sprchování, čištění zubů)*
- dítě se umí samostatně obléci, uložit si oblečení*
- dítě si umí za pomoci starších uklidit svůj pokoj*

-dítě zná veškerá nebezpečí úrazu na pokojích, ve společných prostorách, v kuchyni, i venku, umí se jim vyhnout

-umí základy domácích prací(v kuchyni loupání brambor, krájení zeleniny za pomoci a pod dozorem)

-umí částečně hospodařit s kapesným

Hlavní činnosti

Samostatné oblékání, péče o oděv, úklid ve skříních

Samostatné mytí, sprchování

Výměna ložního prádla za dopomocí

Pomoc při samostatném vaření, prostření stolu

Samostatné nákupy z kapesného

Aktivní účast na nákupu oblečení, školních pomůcek

Oslava svátků a narozenin

Besedy o první pomoci, poučení o prevenci úrazů

Starší školní věk

Cílové kompetence

-dítě umí všestranně pečovat o svou osobu (osobní i intimní hygiena, mytí vlasů, stříhání nehtů)

-umí se vhodně oblékat a pečovat o svůj oděv, včetně drobných oprav a přepírání osobního prádla

-umí si samostatně uklidit pokoj, podílí se na úklidu společných prostor, i venkovního prostranství

-zvládá základy práce v kuchyni(jednoduchá jídla, prostírání, mytí nádobí, úklid kuchyně)

-umí samostatně hospodařit s kapesným

-zvládne základy finanční gramotnosti (ví, kolik co stojí, jak uložit a zhodnotit peníze)

-umí se chovat bezpečně, tak, aby nedošlo k úrazu

-umí pečovat o nemocné, slabší a mladší děti

-umí vyřizovat jednoduché úřední záležitosti za dozoru vychovatele

Hlavní činnosti

Samostatná hygiena

Samostatný úklid, výměna ložního prádla

Pomoc při samostatném vaření

Podíl na péči o obuv a oděv

Samostatné a odpovědné nákupy z kapesného

Návštěvy úřadů

Pomoc při péči o nemocné kamarády

Pomoc mladším a slabším při úklidu apod.

Besedy a jiné akce z oboru finanční gramotnosti

Středoškolský věk

Cílové kompetence

-dítě stoprocentně zvládá péči o svou osobu

-samostatně a kvalitně umí uklidit pokoj, společné prostory i venkovní prostranství

-umí si samostatně nakoupit obuv a oděv, správně nákup doložit a vyúčtovat

-umí samostatně uvařit oběd, nakoupit suroviny, doložit a vyúčtovat

- umí hospodařit s penězi, zvládne základy finanční gramotnosti, zná hodnotu peněz, umí s nimi zacházet

- umí se chovat bezpečně za všech okolností

-umí pečovat o své zdraví

-umí se postarat o nemocné, slabší a mladší děti

-umí si samostatně vyřídit své záležitosti na úřadech

Hlavní činnosti

Samostatná hygiena

Samostatný úklid, vaření, nákupy

Péče o oděv a obuv

Návštěvy úřadů, bank, vyřizování osobních záležitostí

Besedy a jiné akce směřující k finanční gramotnosti

Samostatné návštěvy lékařů (po domluvě vychovatele)

Pomoc při péči o nemocné kamarády

5. Reedukační

Výchovné cíle

-konstruktivní zvládnání konfliktů a agresivity

-překódování stávající hodnotové orientace, není-li v souladu se zažitými morálními hodnotami

-efektivní chování

-formování svých postojů na základě poznání sama sebe, orientace v mezilidských vztazích

-tolerantní postoj k menšinám a odlišnostem jiných lidí

Cílové kompetence a činnosti k nim vedoucí

Předškolní věk

-dítě umí částečně zvládat svou agresivitu, tak aby neohrožovalo sebe a své okolí

Hlavní činnosti

Usměrňování při hrách, činnostech, kontrola, vysvětlování

Mladší školní věk

Cílové kompetence

-dítě se umí ovládat

-dítě ví, že konflikty nelze řešit agresí, že slovní ani fyzická agrese není přípustná

-umí říct svůj názor

-umí se chovat částečně efektivně

-umí se chovat v kolektivu dětí

-ví, že každý člověk je jedinečný a má své odlišnosti

-ví, že všichni lidé jsou si rovni bez ohledu na rasu, původ, sexuální orientaci a náboženské vyznání

Hlavní činnosti

Rozvíjení a udržování přátelské atmosféry v rodinných skupinách, potlačování negativních jevů

Plánování činností v rodinné skupině, účast dětí na tomto plánování

Usměrňování případné agrese, vysvětlování, osobní příklady

Vytváření pozitivních vzorců chování

Spolupráce s odbornými lékaři, psychology

Kolektivní hry

Sezení s dětmi, komunitní kruhy

Celodomovské komunity

Besedy o nepřipustnosti xenofobie, rasismu

Kolektivní spolupráce při pracovních činnostech i zájmové činnosti

Starší školní věk

Cílové kompetence

-neřeší konflikty agresí, umí ji potlačit nebo omezit na minimum

-umí se chovat efektivně

-umí říct svůj názor a stát si za ním

-umí spolupracovat při řešení úkolů s ostatními dětmi

-umí se samo aktivně učit

-umí se částečně orientovat v mezilidských vztazích

-je tolerantní vůči lidem odlišné barvy pleti, sexuální orientace a náboženského vyznání

Hlavní činnosti

Dlouhodobé a trvalé vytváření atmosféry spolupráce a pohody v rodinných skupinách

Potlačování negativních projevů chování dětí

Vytváření pozitivních vzorců chování

Netolerování agrese fyzické ani slovní

Podpora spolupráce všech dětí

Hry vedoucí k aktivnímu samostatnému učení

Sezení s dětmi, komunitní kruhy

Celodomovské komunity

Podpora tolerance vůči odlišnostem-příklady z literatury, filmu, besedy na toto téma

Středoškolský věk

Cílové kompetence

-umí se chovat úplně efektivně

-umí zvládat konfliktní a náročné situace

-umí jasně říct svůj názor, stát si za ním a prosadit ho

-umí prohrávat a z prohry se poučit

-umí se orientovat v mezilidských vztazích

- je tolerantní vůči odlišnostem, odsuzuje rasismus, nesnášenlivost, xenofobii, homofobii

-na konci tohoto období je připraveno k začlenění do společnosti

Hlavní činnosti

Příklady ze života

Příklady z literatury

Osobní příklad

Sledování politického dění u nás i ve světě, pomoc vychovatele při orientaci v něm (jeli to vůbec možné)

Setkání a konzultace s psychologem

Vytváření přiměřených vzorců chování

Aktivní učení

Hodnocení dětí

Pro každé dítě vedeme Plán rozvoje osobnosti dítěte (PROD).

Tento individuální Plán rozvoje osobnosti dítěte kmenoví vychovatelé každoročně min. 2x vyhodnotí, projednají s ostatními vychovateli, asistenty pedagoga, psychologem, vedením DD a na základě tohoto vyhodnocení se stanoví strategie výchovně- vzdělávací práce s dítětem na další rok.

Při výrazném porušení kázně či naopak výrazně kladných výsledcích (úspěšné reprezentaci DD, pomoc v rodinné skupině, výrazné zlepšení prospěchu apod.) využíváme ustanovení zákona č. 333/2012 Sb., o výchovných opatřeních, specifikovaná ve Vnitřním řádu DD.

Vlastní hodnocení zařízení

Sebehodnocení považujeme za velmi důležité. Při práci pedagoga, zvláště v dětském domově, vyvstávají otázky, zda dělám svou práci dobře, jak to poznám, co chci změnit a jak.

V současné době uvažujeme o možnosti využití služeb některého supervizora, který by nám měl pomoci zhodnotit naši práci zvenčí. V tomto školním roce máme naplánovanou supervizi – audit v ekonomické oblasti dětského domova.

V oblasti autoevaluace se sledují podmínky k výchovně vzdělávací práci, spokojenost dětí, rodičů, soc. pracovníků, veřejnosti, učitelů dětí, dále spokojenost pracovníků domova, jejich možnosti dalšího vzdělávání, materiální podmínky k práci. Dále průběh výchovně vzdělávací práce, řízení, úroveň profesních kompetencí pedagogických pracovníků, kvalitu jejich práce a spolupráce, tvořivost a flexibilitu, vzájemnou komunikaci. U dětí se sleduje úroveň vzdělávání, přípravy na samostatný život, vztah k ostatním lidem. Mezi nástroje autoevaluace patří kontrolní činnost vedení, hospitace, pohovory, vyprávění, dotazníky.

Podmínky BOZ

a) zdravotní péče, zdravotní prevence

Zdravotní péči o děti a vedení zdravotní dokumentace zajišťuje lékař pro děti a dorost MUDr. Miloslav Zemánek, zubní lékařky Matušková a MDDr. Smolková, gynekologie dle přání děvčat. Periodické preventivní prohlídky jsou u všech uvedených lékařů zajišťovány vychovateli dle domluvy s lékařem v jím stanoveném termínu.

Vychovatelé sledují zdravotní stav dětí, v akutních případech zajišťují vyšetření lékařem asistenti pedagoga, v ostatních případech denní vychovatelé, v případě onemocnění více dětí zajišťují dohled a podávání léků pedagogové dle zvláštního rozpisu služeb.

Děti starší 15 let, pokud jim to zdravotní stav dovolí, mohou s vědomím vychovatele a společné domluvy navštívit lékaře bez doprovodu.

b) Prevence rizik při pracovních činnostech

Všichni zaměstnanci domova jsou povinni zúčastňovat se pravidelně školení BOZP a PO, ve stanovených termínech se podrobovat pravidelným lékařským prohlídkám. Děti jsou seznamovány s bezpečnostními opatřeními při jednotlivých vycházkách, výletech, zájezdech, pobytech o prázdninách, rekreacích a při případných stavebních úpravách domova, o čemž je vždy vyhotoven záznam. Za bezpečnost dětí bezprostředně odpovídá vždy vychovatel konající službu.

Je přísně zakázán vstup dětí do vymezených míst (kotelna, půda, dílna, apod.), vstup do těchto prostor je možný pouze v doprovodu odpovědných osob.

Všichni zaměstnanci vyhledávají možná rizika, vyhodnocují stav a upozorňují na ně nadřízeného pracovníka nebo vedení DD. Vyhodnocování rizik je součástí dokumentace BOZP zařízení.

c) Postup při úrazech dětí

Při zjištění úrazu dítěte je službu konající vychovatel povinen bezodkladně zajistit první pomoc. Pro první pomoc slouží lékárnička, kterou je vybavena každá rodinná skupina, lékárnička je uložena mimo dosah dětí a uzamknuta, doplnění lékárniček má na starost vychovatelka Marcela Komárková a Dita Bitnerová (dříve studium na SŠ zdravotnické). Dle charakteru úrazu či poranění zajistí vychovatel transport dítěte do zdravotnického zařízení, případně přivolá lékařskou pomoc. O učiněných opatřeních bezodkladně informuje vedení DD.

Při méně závažném poranění je vyhotoven zápis do knihy denního hlášení tak, aby mohl být zdravotní stav dítěte sledován i ostatními pracovníky.

Úrazy jsou evidovány dle zvláštního právního předpisu o školních úrazech.

d) Postup při onemocnění dětí

Při zjištění onemocnění dítěte zaznamená vychovatel nebo asistent pedagoga tuto skutečnost do knihy denního hlášení. Samostatně vyhodnotí závažnost onemocnění. Pokud řešení aktuálního stavu dítěte nesnese odkladu, zajistí transport dítěte k lékaři či na pohotovostní lékařskou službu. O podaných lécích a aktuální teplotě vyhotoví záznam do knihy podávání léků, která je součástí dokumentace rodinných skupin. Při životu ohrožujících onemocněních bezodkladně uvědomí vedení DD.

Pokud dítě trpí infekční či přenosnou chorobou, je v rámci zařízení izolováno od ostatních zdravých dětí na samostatném pokoji. Dítěti či dětem je dále vyčleněno samostatné sociální zařízení. V případě epidemie je postup konzultován s lékařem či KHS.

e) Postup při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami, postup při sebepoškození dítěte nebo sebevražedném pokusu, postup při agresivitě dítěte, kterou ohrožuje zdraví a životy jiných nebo vlastní

Dítě je povinno se podrobit na výzvu ředitele zařízení vyšetření, zda není ovlivněno alkoholem nebo jinou návykovou látkou. Je-li pro vyšetření třeba odebrat krev, je dítě povinno strpět, aby mu lékař nebo odborný zdravotnický pracovník odebral krev, pokud to není spojeno s nebezpečím pro jeho zdraví.

Při zjištění jakékoli intoxikace či sebepoškozování dítěte je postup konzultován s lékařem, případně je dítě převezeno na dětské oddělení nemocnice. V případě sebevražedného pokusu je kontaktován dětský psychiatr či psychiatrická léčebna, dětské oddělení.

V případě zjištění agresivity dítěte, kterou ohrožuje zdraví a životy jiných nebo vlastní, je zapotřebí izolovat od agresora ostatní děti. Každý zaměstnanec DD je při daném zjištění povinen zasáhnout, pokud neohrozí svoji bezpečnost, případně přivolat pomoc odborného zařízení či Policie ČR.

f) Obecná bezpečnostní ustanovení

- uzamykání obou budov i brány domova je stanoveno na 20 hodin, a to v létě i zimě,
- Podmínky v DD dovolují každodenní sprchování či koupání dětí, které budou všichni pedagogové podporovat. V rámci výchovy k hygienickým návykům vychovatelé soustavně kontrolují dodržování pravidel osobní hygieny, mytí rukou před jídlem a po použití WC, po příchodu ze školy či z venku, sprchování či koupání, čištění zubů, uší, stříhání nehtů, péče o vlasy apod.
- Při osobní hygieně musí být zajištěn ze strany zaměstnanců 100% nárok na soukromí dětí. Výjimky tvoří malé děti, které nejsou schopny se umýt či okoupat samostatně.

- Z hygienických důvodů mohou děti chovat drobné zvířectvo jen za těchto podmínek:
 - dítě prokáže, že má alespoň základní informace o chovu daného zvířete,
 - chov zvířete nebude obtěžovat ostatní děti na skupině,
 - chov zvířete nebude v rozporu s obecně platnými hygienickými a právními normami.
- dětem není povoleno používat předměty, které by mohly ohrozit bezpečnost, zdraví nebo život jejich i ostatních,
- koupání je možné jen v místě, kde je povoleno a jen za dozoru odpovědné osoby, při koupání smějí děti vstupovat do vody ve skupinách nejvýše po 5,
- při vycházkách doprovází jeden vychovatel skupinu dětí o počtu odpovídajícímu počtu stanoveném na jednu rodinnou skupinu, při vyšším počtu je zajištěn doprovod ještě dalším vychovatelem
- před volnou vycházkou dítě vychovateli oznámí předpokládaný cíl cesty a dobu návratu,
- na volných vycházkách není dětem dovoleno koupání v přírodních koupalištích, rybnících, požívání alkoholu a jiných omamných látek,
- jízda na kole na veřejných cestách je povolena dětem od 10 let v případě bezpečného ovládní kola a znalosti základních dopravních předpisů, je povinné používání ochranné přilby,
- děti jsou povinny přezouvat se do domácí obuvi po příchodu do domova, pečovat o osobní hygienu, čistotu a pořádek ve svých věcech, přepírat si dle pokynů vychovatele spodní prádlo dle nahlédnutí k věku dítěte,
- děti nesmí pouštět domácí zvířata do areálu domova, dále si nesmí půjčovat nebo vyměňovat ošacení, zvláště spodní prádlo,
- hygienická a protiepidemická péče domova se řídí směrnicemi Ministerstva zdravotnictví, pokyny OHS a ošetřujícím lékařem,
- v případě ohrožení života dětí a zaměstnanců, zničení majetku nebo živelných katastrof je nejbližší osoba povinna přivolat a uvědomit:

integrovaný záchranný systém	112
hasiči	150
záchranná služba	155
Policie ČR	158
ředitel domova	777733537
vedoucí vychovatel	777733536

Dětem je z bezpečnostních důvodů zakázáno:

- odstraňovat, jakkoliv překonávat či ničit nebo jakýmkoliv způsobem zneprovazňovat zarážky na oknech,

- chodit do místností, na kterých je výstražná tabulka o zákazu vstupu,
- jakýmkoliv způsobem manipulovat s elektrickými zařízeními, včetně vlastních,
- jakákoliv manipulace s otevřeným ohněm a sálavým teplem,
- jakýmkoliv způsobem ničit výstražné, informační, evakuační štítky, poplachové směrnice a evakuační plán, které jsou vyvěšeny po DD
- jakýmkoliv způsobem ničit veškeré zařízení DD nebo zařízení používat k jiným účelům, než ke kterým má sloužit.

Závěr

Tento školní vzdělávací program je podkladem pro tvorbu dalších dokumentů:

- Ročního plánu práce
- Týdenních plánů práce jednotlivých rodinných skupin
- PROD
- Minimálního preventivního programu

Je určen pro děti umístěné v DD na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy. DD, kde děti tráví značnou část svého dětství, musí usilovat o co nejvyšší míru jejich připravenosti pro samostatný a plnohodnotný život. Proto DD poskytuje kromě výchovně-vzdělávacích, i ostatní služby, především sociální. Prioritou práce pedagoga v DD však vždy zůstane složka výchovná, jejímž prostřednictvím mohou děti v přímé působnosti zařízení získat řadu potřebných kompetencí.